

## Проект «По зову сердца»

### Идея проекта.

"В чем суть жизни? Служить другим и делать добро".

Аристотель

### I. Информационная карта проекта

1	Авторы проекта	Музака Анна Сергеевна, Максудова Маргарита Максимовна – ученицы 5А класса.
2	Название организации, реализующей проект	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 47 имени М.П. Ситко»
3	Адрес организации, телефон	299805, Севастополь, Балаклавский, село Орлиное, Солнечная, 11 Контакты +7(8692)63-44-02 gboushkola47@sev.gov.ru
4	Полное название проекта	«По зову сердца»
5	Цель и задачи проекта	· Формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся: милосердия. · Формирование активной жизненной позиции. · Повышение привлекательности общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся.
6	Специализация проекта и его направление	Активная общественно значимая деятельность обучающихся. Основные направления: общественное управление, шефская помощь, благотворительность, милосердие.
7	Сроки реализации	апрель 2022 года – май 2023 года
8	Место реализации	г. Севастополь, с. Орлиное
10	Исполнители проекта	Класные руководители и обучающиеся 1 – 10 классов ГБОУ СОШ №47 им. Ситко М.П. Социальный педагог, педагог-психолог.
11	Участники проекта	Учащиеся школы, педагоги, родители, ветераны Орлиновского Совета ветеранов
12	Краткое содержание основных этапов	1 этап. Это начальный этап. 1.1. Создать рабочую группу. 1.2. Проведение социологических исследований с целью подтверждения актуальности социального проекта и выбора основных направлений работы. 1.3. Определение темы проекта, формулирование его основной идеи, уточнение цели, исходной позиции. 2. этап. Планирование деятельности по реализации проекта. 2.1. Создание рабочих групп по различным направлениям деятельности в рамках проекта 2.2. Определение целевой аудитории и последовательность работы по различным направлениям проекта. 2.3. Распределение обязанностей и поручений между участниками рабочих групп. 2.4. Разработка плана социально значимых мероприятий и оказание мощной помощи. Этап 3. Реализация проекта. 4 этап. Подведение итогов: 4.1. Анализ и сравнение целей и достигнутых результатов, поставленных

		<p>посредством социологических опросов и бесед с людьми, которым оказывается социальная помощь и поддержка.</p> <p>4.2. Оценка перспективности проекта.</p>
13	Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Получение подростками опыта социально-значимых, одобряемых действий;</li> <li>* повышение уровня духовно-ценностных ориентаций участников;</li> <li>* организация эффективной и целенаправленной деятельности обучающихся школы, в том числе через деятельность волонтерского отряда, который заложит основу нравственных ценностей детей и подростков;</li> <li>* оказание помощи в решении социальных проблем, а также организация и проведение социально-значимых мероприятий;</li> <li>* сотрудничество детей и взрослых в процессе реализации проекта.</li> </ul>

### **Актуальность проект**

Изменения, происходящие в нашем обществе, проявляются так: рыночные отношения требуют таких личностных качеств, как инициативность, патриотизм, толерантность, гуманизм. Отсутствие таких личностных качеств личности порождает реформы в стране.

Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема отсутствия моральных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет.

Социальный проект направлен на формирование гуманизма, нравственных качеств, формирование у детей социальной культуры как важного фактора развития современного общества.

Актуальность заключается в том, что идея проекта соответствует требованиям современного общества и государственному заказу на воспитание социально активной личности. Школьники должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самостоятельными и социально ориентированными.

### **Краткая аннотация проекта**

Социально-педагогический проект "По зову сердца!" создан для всех учащихся общеобразовательной школы. Проект рассчитан на 3 года. Практические занятия проводятся в игровой форме, в форме работы с населением, волонтерских акций, экологических десантов и других занятий.

В эпоху информатизации жизненного пространства, стремительной глобализации, рекламы и смены ценностей подросток должен каждый день делать выбор, противостоять прелестям жизни, беречь здоровье и сохранять свою жизненную позицию.

Быть социально активным - значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать и продвигать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать их в трудных жизненных ситуациях.

Как и любая компетенция, она основана на социальном опыте и деятельности учащихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

Одной из наиболее эффективных форм активизации подростков является добровольное движение.

В подростковом возрасте появляется способность к свободному мышлению и свободе, а творческая деятельность, в том числе и социальная, становится реальной личной потребностью. Процесс активизации деятельности должен строиться на сотрудничестве, взаимном уважении и доверии взрослых и детей.

Содержание социально-педагогического проекта таково, что оно способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию к активной социальной роли даже у детей, которые по ряду причин не обладают серьезными лидерскими способностями.

В настоящее время во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных в ходе нестабильности и социальных конфликтов общечеловеческих ценностей-гуманизма и сострадания, гуманности и милосердия, которые необходимо воспитывать с детства. Детское общественное волонтерское движение преследует главную идею-воспитание поколения людей, которые понимают, могут помочь, понять, построить свои отношения с людьми на основе принципов уважения к людям.

**Целью общественного движения** является формирование у школьников культуры социального обслуживания как важного фактора развития современного общества. Успех школьного общественного движения зависит от положительного отношения к нему со стороны различных уровней государственных и общественных организаций, от организационной и финансовой поддержки деятельности отрядов школы.

Можно отметить такие направления общественной работы, которые определяют следующие задачи:

1. психолого-педагогическое направление-влияние на здоровье и поведение участников движения;
2. социально-бытовое-материальное, духовное воздействие.
3. влияние на социокультурный уровень, организацию досуга;
4. труд-организация трудовой занятости, профессионально-ориентированная работа;
5. валеология-формирование здорового образа жизни;
6. социально-правовые-повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
7. профилактика-предотвращение возникновения социально незащищенной, маргинальной молодежи;
8. лидерство-формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических жизненных норм;
9. патриотизм-воспитание любви и уважения к Родине, изучение основ взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
10. информационные-внедрение новых технологий, обеспечение взаимодействия между специалистами, продвижение новых форм, методов, приемов.

Детское общественное движение — это такое место, где в совместной работе дети могут получить положительный опыт социального роста и социальной ответственности.

Мы ставим перед собой такие цели:

\* Апробация новых форм организации занятости школьников, для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования их личностных и коммуникативных качеств.

\* Развитие волонтерского движения в школе, формирование положительного отношения учащихся к волонтерской деятельности.

\* Организация условий, способствующих самореализации личности посредством общественно-полезной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- \* формирование единого коллектива и возрождение идеи шефства;
- \* формирование спроса на социально-нравственные действия;
- \* формирование социальных навыков, социализация личности детей;
- \* развитие гражданских качеств;
- \* формирование нравственного поведения и опыта общения;
- \* формирование у добровольцев умения оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.

\* организация механизма взаимодействия школы с окружающим обществом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

\* организация условий, позволяющих школьникам оказывать положительное влияние на своих сверстников при выборе жизненных ценностей.

### **Направление деятельности.**

1. "Милосердие". Благотворительность возрождение лучших национальных традиций, воспитание добра, отзывчивости, сострадания.
2. "Экология". Выявление и решение экологических проблем. (Озеленение, озеленение).
3. "Творчество". Формирование социально-активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей. Организация праздников, концертов для ветеранов, родителей и младших школьников.
4. "Здоровье". Участие в различных спортивных мероприятиях, пропаганда ЗОЖ.

### **Этапы деятельности общественного движения.**

1. Организация: создание общественной группы.
2. Проектирование: планирование мероприятий на год.
3. Деятельность по проекту.
4. Подведение итогов: анализ работы, определение перспектив.

Публикации по проблемам движения;

\* Привлечение родителей к проведению различных мероприятий;

\* Использование информационных стендов, листовок, плакатов.\

### **Ожидаемый результат.**

1. Участие большого количества детей и подростков в активной общественной жизни.
2. Повышение социальной и общественной активности; формирование зрелой гражданской позиции;
3. Интерес общественности к проблемам экологии, духовности, здоровья, взаимопомощи.
4. Формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, различных взглядов и убеждений, национальностей, религий.
5. Навыки сотрудничества друг с другом и с другими людьми.
6. Формирование понятия о ценности совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
7. Приобретение опыта общения.
8. Осознание собственных возможности.